

Program wychowawczy

Wstęp

Program wychowawczy Zespołu Szkół Publicznych w Łukawcu, który będzie wizytówką pracy tej szkoły, został opracowany w oparciu o misję szkoły, diagnozę problemów wychowawczych, oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program ten reguluje wzajemne relacje między wszystkimi podmiotami współwychowującymi młodzież. Te zasady współpracy mają przyczynić się do stworzenia w naszej szkole atmosfery życzliwości, otwartości, połączonymi z odpowiedzialnością i konsekwencją wymagań.

Szkolny program wychowawczy Zespołu Szkół w Łukawcu został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

-Rozporządzenie MENiS z dnia 20.08.2010 w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Powszechna Deklaracja Praw Dziecka,
- Karta Nauczyciela,
- Statut Zespołu Szkół,
- Ustawa o Systemie Oświaty.

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. nr 4, poz.17)

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Podstawa programowa w odniesieniu do wychowania posiada następujące zapisy:

„ Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na tym etapie.
4. Stali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialności za innych, wolności własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.”

MISJA SZKOŁY

Misja szkoły jest integralną częścią programu edukacyjnego. Pozwala ona nakreślić nie tylko zasadniczy cel szkoły, ale zapewnia również wewnętrzną spójność programu nauczania, projektów edukacyjnych i postaw ludzi z działaniem i rozwojem szkoły. Misja szkoły pozwala na ukierunkowania naszego zmiernania do przyszłości.

Będziemy dążyć do tego, aby absolwenci naszego Zespołu – traktowani w procesie edukacji podmiotowo – zostali wyposażeni w następującą wiedzę, umiejętności i wartości:

1. Wiedzę właściwą dla danych dyscyplin nauk na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie.
2. Umiejętność samokształcenia, korzystania z różnorodnych technik informatycznych, z uwzględnieniem zasobów Internetu.
3. Pełny rozwój osobowości i świadomość własnej tożsamości, asertywność.
4. Ugruntowane poczucie wspólnoty ze środowiskiem lokalnym i regionalnym, w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny.
5. Umiejętność pracy zespołowej, komunikacji międzyludzkiej, rozwiązywania problemów z nimi związanych.
6. Przygotowanie do aktywnego i twórczego życia społecznego.
7. System wartości chrześcijańskich oraz poczucie tolerancji wobec innych, umiejętność dokonywania odpowiednich wyborów moralnych.
8. Proekologiczną postawę.
9. Model zdrowego stylu życia i inspirację dla dbałości o harmonijny rozwój.
10. Umiejętność aktywnego, kreatywnego spędzania wolnego czasu.

WIZJA SZKOŁY

Nasza Szkoła to placówka:

- zintegrowana ze środowiskiem lokalnym,
- nowoczesnie administrowana,
- wprowadzająca różne innowacje,
- respektująca standardy krajowe oraz potrzeby środowiska,
- prowadząca zajęcia metodami aktywnymi z kadrą pedagogiczną przygotowaną do prowadzenia zajęć z kilku przedmiotów i realizującą ścieżki międzyprzedmiotowe, pracującą w zespołach przedmiotowych i międzypodmiotowych,
- w której Rada Pedagogiczna wspólnie z dyrektorem pracuje nad rozwojem organizacyjnym szkoły tj. stałymi przekształceniami, koncepcjami, organizacją zajęć, sprawnym administrowaniem, tak aby dostosować ofertę edukacyjną szkoły do potrzeb.

Wyżej przedstawiony przegląd zapisów prawa odnoszących się do wychowania można podsumować w następujący sposób:

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze – kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców; po drugie – nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ

Cele wychowania przedstawione powyżej można ująć tak:

- I. . Niezwykle ważną rolę powinna spełniać biblioteka szkolna. Przez umiejętne wykorzystanie jej zasobów uczniowie mogą rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą.
- II. Podział przedmiotowo- lekcyjny zajęć szkolnych powoduje, że uczniowie mogą doświadczyć na ile ich świadomość życiowej użyteczności i edukacji na danym etapie jest pełna. Dlatego, poprzez dozowanie wiedzy na poszczególnych lekcjach, nauczyciele powinni pokazywać jak można i należy ją wykorzystywać w życiu codziennym.
- III. Wśród działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę znajdują się: apele, wycieczki, lekcje wychowawcze, przerwy międzylekcyjne (dyżury nauczycieli i uczniowskie). Są to takie formy pracy, które pozwalają uczniom stawać się samodzielnymi, odpowiedzialnymi i dążącymi do odnalezienia i poznania dobra w jego indywidualnym i społecznym wymiarze. Wycieczki, apele i przerwy w szczególności dają sposobność do godzenia własnego dobra z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością innych oraz wolności własnej z wolnością innych.
- IV. Połączenie powyższych wartości niezmiennie idzie w parze z rzetelną pracą na drodze do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości, które pozwolą odnaleźć własne miejsce w świecie. Służą temu m.in. kółka zainteresowań. W tej grupie znajdują się zarówno te o charakterze przedmiotowym jak i te ogólnorozwojowe (zgodnie z planem na nowy rok).
- V. Nie można mówić o wychowaniu, jeśli odizolujemy je od tradycji, dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa i rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych winno znaleźć odzwierciedlenia w uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji rocznic i świąt państwowych, a także w corocznym święcie Patronów szkoły. W związku z powyższych szkoła ustala i wprowadza

sposób obchodów uroczystości państwowych i lokalnych wpisanych na stałe do kalendarza szkolnego jako ceremoniał szkolny. Powyższe zdania mają na celu kształtowanie postawy patriotyzmu państwowego i lokalnego oraz wychowanie w szacunku do symboli, wydarzeń i osób związanych z funkcjonowaniem narodu, państwa i miejscowej społeczności. A także przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.

VI. Wychowanie w szkole to trudny i delikatny problem. Szkolny program wychowawczy jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich wychowawców i nauczycieli. Prace wychowawcze nie mogą być rozwiązywane tylko na godzinach wychowawczych. Szkoła ma wytworzyć takie warunki, by uczniowie mogli doskonalić się. Niezwykle istotną rolę odgrywają tu lekcje religii oraz uroczystości religijne lub osadzone w tradycji religijnej.

VII. Wszystkie wymienione zadania wychowawcze powinny być spójne i osiągnięte przy pomocy różnych osób, organizacji, samorządów funkcjonujących w szkole. Wymienić wśród nich należy: Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną, Samorządy Uczniowskie.

Cele i zadania wychowawcze są realizowane poprzez wszystkie osoby i organizacje współpracujące ze sobą i ze szkołą. Należą do nich:

1. Nauczyciele – program wychowawczy określa ich obowiązki, a w szczególności zadania wychowawcy.
2. Uczniowie:
 - a) obowiązek szkolny
 - b) prawa ucznia
 - c) nagrody
 - d) kary
 - e) tryb odwoławczy od kar.
3. Samorząd Uczniowski:
 - a) rola i zadania.

4. Rada Rodziców:
 - a) rola i zadania.
5. Zasady współdziałania w/ w organów.
6. Sposoby rozwiązywania sporów między organami.
7. Zasady rozwiązywania konfliktów.
8. Szczególne hasła dla klas gimnazjum, główne cele pracy wychowawczej oraz przewidziane efekty wychowania.

Zadania Wychowawcze Zespołu Szkół

W odniesieniu do wychowania podstawa programowa kształcenia ogólnego w polskiej szkole mówi, że:

„ Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.”

Zadania wychowawcze nauczyciela:

Do obowiązków nauczyciela należy:

- kontrolować systematycznie miejsce prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy,
- przestrzegać przepisów statutowych,
- rzetelnie wykonywać swoje obowiązki: punktualnie rozpoczynać i kończyć zajęcia, być zawsze przygotowanym do lekcji, stosować zróżnicowane, inspirujące metody pracy,
- traktować każdego ucznia indywidualnie, starać się zrozumieć jego możliwości i potrzeby, brać pod uwagę opinię o uczniach wydawaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, poradnie specjalistyczne dostosowując treści programowe do możliwości uczniów,
- zachęcanie i umożliwianie uczniom uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych,
- reagowanie na zachowanie ucznia, również poza szkołą dostrzega postawy pozytywne i negatywne,
- kontrolowanie obecności uczniów na każdej lekcji,
- stosować zasady oceniania zgodnie z przyjętym Szkolnym Systemem Oceniania,
- dbanie o godność zawodową i dobre imię szkoły.

Dyrektor Zespołu powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale.

Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i skuteczności pożądane jest, by wychowawca opiekował się tymi uczniami przez cały okres nauczania w danym typie szkoły.

Wychowawca pełni swoją funkcję w stosunku do powierzonej mu klasy do chwili ukończenia przez uczniów tej klasy, chyba że:

- Rada Rodziców złoży uzasadniony wniosek do Dyrektora Szkoły o zmianę wychowawcy lub sam nauczyciel wniesie stosowaną prośbę o zmianę.

Zadania wychowawcze wychowawcy klasy

- wychowawca rozpoznaje sytuację wychowawczą w klasie,
- wychowawca ustala ocenę z zachowania, biorąc pod uwagę samoocenę ucznia, uwagi klasy i nauczycieli
- wychowawca utrzymuje systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji zadań wychowawczych,
- wychowawca ściśle współpracuje z rodzicami,
- informuje pedagoga i nauczycieli o opiniach z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, zaleceniach poradni specjalistycznej,
- powiadamiać o przewidywanych dla ucznia okresowym/rocznym stopniu niedostatecznym na miesiąc przed zakończeniem okresu-pisemnie,
- na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym powiadomić ucznia ustnie o przewidzianych dla niego stopniach.
- uczestniczyć w spotkaniach z rodzicami – minimum 2 razy w semestrze.

Zadania wychowawcze rodziców

- rodzice są głównymi wychowawcami dziecka, nauczyciele wspomagają ich w procesie wychowawczym
- rodzice pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą dziecka, uczestniczą w zebraniach klasowych, odpowiadają na wezwania, sami inicjują kontakty w celu uzyskania rzetelnej informacji o postępach i zachowaniu dziecka.
- rodzice interweniują u nauczyciela, wychowawcy, pedagoga szkolnego w przypadku naruszenia godności osobistej dziecka.
- rodzice dbają o dobre imię szkoły, zgłaszają do szkoły wszelkie formy nieodpowiedniego zachowania i przestępczości wśród uczniów.
- rodzice odpowiadają materialnie za szkody wyrządzone przez dziecko .

Zadania wychowawcze pedagoga szkolnego:

- pedagog szkolny pomaga wychowawcom, nauczycielom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- pedagog szkolny pomaga uczniom w rozwiązywaniu ich problemów szkolnych i osobistych z zachowaniem koniecznej dyskrecji.
- pedagog szkolny współpracuje z Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- pedagog wspomaga wychowawcę w rozpoznaniu sytuacji rodzinnej ucznia.
- pedagog szkolny współpracuje z instytucjami, organizacjami i specjalistami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.
- pedagog szkolny koordynuje zadania wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyki.

Do Zespołu uczęszczają uczniowie w wieku od 5 do 16 lat. Podlegają oni obowiązkowi szkolnemu do 18 roku życia. Dyrektor Zespołu przyjmuje wszystkich uczniów zamieszkujących ustalony dla szkoły obwód. Warunkiem przyjęcia do gimnazjum jest świadectwo ukończenia Szkoły Podstawowej i zaświadczenie wydane przez OKE.

Dyrektor Zespołu może przyjąć ucznia z innego obwodu, jeżeli warunki organizacyjne na to pozwalają.

Na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii z Poradni Psychologiczno – pedagogicznej Dyrektor może zezwolić na pozaszkolną formę realizacji obowiązku szkolnego.

Uczeń ma prawo :

- do informacji na temat wymagań oraz metod nauczania,
- posiadać pełną wiedzę na temat kryteriów ocen z przedmiotów i zachowania,
- poszanowania swojej godności,
- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- swobody wyrażania myśli i przekonań, o ile nie naruszają one dobra osobistego innych osób,
- korzystania z doraźnej pomocy medycznej,
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- nietykalności osobistej,
- bezpiecznych warunków pobytu w szkole,
- korzystania ze wszystkich pomieszczeń i urządzeń zgodnie z ich przeznaczeniem i obowiązującymi regulaminami,
- reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach i zawodach.

Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w Statucie, a zwłaszcza:

- systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych,
 - dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
 - zmieniać obuwie przy wejściu do szkoły,
 - ubierać się skromnie i schludnie, bez makijażu stosownie do miejsca,
 - nie nosić ozdób, które mogą narażać innych na niebezpieczeństwo,
 - po 21⁰⁰ nie przebywać poza domem, bez opieki rodziców,
 - wystrzegać się szkodliwych nałogów,
 - dbać o honor i tradycję Zespołu,
 - okazywać szacunek nauczycielom, wychowawcom, pracownikom szkoły i ludziom starszym poprzez społecznie akceptowane formy,
- czniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe, odtwarzacze i inny sprzęt elektroniczny na własną odpowiedzialność, za zgodą rodziców.
- podczas pobytu w szkole i zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych (aparaty powinny być wyłączone i schowane).Uczeń ma obowiązek wyłączyć telefon lub inne urządzenie elektroniczne podczas zajęć lekcyjnych
 - szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zagubienie czy kradzież sprzętu. przynieszonego przez uczniów
 - dopuszcza się możliwość korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas wycieczek szkolnych za zgodą rodziców, którzy ponoszą pełną odpowiedzialność za sprzęt.

Uczeń Zespołu może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

- rzetelną pracę i naukę na rzecz szkoły,
- wzorową postawę,
- wybitne osiągnięcia,
- dzielność i odwagę.

Nagrody przyznaje Dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy klasy, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów:

- pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskiej,
- pochwała Dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
- dyplom,
- nagrody rzeczowe (w miarę możliwości finansowych).

Ustala się następujące rodzaje kar dla uczniów:

- upomnienie wychowawcy wobec klasy,
- upomnienie Dyrektora,
- upomnienie Dyrektora wobec społeczności uczniowskiej,
- nagana Dyrektora wobec społeczności uczniowskiej,
- zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych.

Samorząd Uczniowski:

a) reprezentuje interesy uczniów w zakresie:

- oceniania, klasyfikowania i promowania
- form i metod sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- prawa do zapoznania się z programem nauczania , z jego celem treścią i stawianymi wymaganiami,
- odwoływania się od kar,
- organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej zgodnie z planem pracy samorządu zatwierdzonym przez odpowiednie organy,
- wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu

b) opracowuje regulamin swojej działalności i przedstawia do zatwierdzenia go społeczności uczniowskiej

Rada Rodziców :

- występuje do Rady Pedagogicznej i Dyrektora z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw oświaty,
- udziela pomocy Samorządowi Szkolnemu,
- działa na rzecz stałej poprawy bazy,
- pozyskuje środki finansowe w celu wsparcia działalności szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego,
- deleguje dwóch przedstawicieli do składu komisji konkursowej na stanowisko Dyrektora.

Szczegółowe zasady i tryb działania Rady Rodziców określa jej regulamin, który ustala między innymi:

- kadencję, tryb powołania i odwoływania Rady Rodziców,
- organa Rady, sposób ich wyłaniania i zakres kompetencji,
- tryb powoływania uchwał,
- zasady wydatkowania funduszy.

Regulamin opracowuje Rada Rodziców. Jest on zatwierdzony przez zebranie ogólne.

ZASADY ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW

Dyrektor jest przewodniczącym Rady Pedagogicznej, w związku z tym wykonuje uchwały, o ile są one zgodne z prawem oświatowym. Wstrzymuje wykonywanie uchwał sprzecznych z prawem, powiadamiając tym organ prowadzący. Rozstrzyga sporne sprawy wśród członków rady, jeżeli w regulaminie je pominięto. Reprezentuje interesy Rady na zewnątrz i dba o jej autorytet. Bezpośrednio współpracuje ze społecznymi organami Zespołu tj. Radą Rodziców. Przyjmuje wnioski i bada skargi dotyczące nauczycieli i pracowników administracji i obsługi. Dbą o przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie. W swej działalności kieruje się zasadą partnerstwa i obiektywizmu. Wnoszone sprawy rozstrzyga z zachowaniem prawa i dobra publicznego. W związku z tym wydaje zalecenia wszystkim statutowym organom szkoły, jeżeli działalność tych organów narusza interes Zespołu, nie służy rozwojowi jego wychowanków. Jeżeli uchwała Rady Rodziców jest sprzeczna z prawem lub ważnym interesem szkoły Dyrektor zawiesza jej wykonanie i w terminie określonym w regulaminie Rady uzgadnia z nią sposób postępowania w sprawie będącym przedmiotem uchwały. W wypadku braku uzgodnień Dyrektor przekazuje sprawę do rozstrzygnięcia organowi prowadzącemu.

1. W SPRAWACH SPORNYCH USTALA SIĘ CO NASTĘPUJE:

- sytuacje konfliktowe między uczniem i nauczycielem powinny być wyjaśnione w pierwszej kolejności przy pomocy wychowawcy,
- uczeń zgłasza swoje zastrzeżenia do przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego,
- przewodniczący Samorządu w uzgodnieniu z opiekunem przedstawia sprawę nauczycielowi lub wychowawcy, który wraz z przedstawicielem samorządu rozstrzyga sporne kwestie,
- sprawy nierozstrzygnięte kierowane są do Dyrektora, którego decyzje są ostateczne.

Przyjmuje się następujące kierunki pracy wychowawczej:

1. Człowiek i jego emocje.
2. Prawa człowieka.

3. Człowiek we współczesnym świecie.

Nauczyciele i wychowawca wybierają dla poszczególnych klas zagadnienia związane z kierunkami, dostosowując je do rozwoju uczniów i potrzeb dydaktyczno – wychowawczych.

KIERUNEK PRACY	GŁÓWNE CELE	POŻĄDANE EFEKTY
Człowiek i jego emocje	<p>1.Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucie własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.</p> <p>2. Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość, odpowiedzialność.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności różnicowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.</p> <p>4.Kształtowanie szacunku do tradycji i historii regionu.</p> <p>5. Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.</p> <p>6.Dzieła sztuki wyrażające emocje twórców.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Potrafi rozpoznać emocje swoje i innych. Radzi sobie z nimi. Szanuje uczucia innych. Zna swoje zalety i wady. Potrafi być pozytywnie nastawiony do świata i ludzi. Potrafi powiedzieć „nie”. Potrafi stosować techniki asertywne. Umie przekazać i przyjmować krytykę. Potrafi dokonywać właściwych wyborów moralnych.</p> <p>2.Potrafi komunikować się w różnych sytuacjach. Potrafi budować osobisty obraz siebie. Potrafi dążyć do dobra wspólnego i innych. Szanuje godność każdego człowieka. Potrafi radzić sobie ze stresem. Potrafi kierować swoim rozwojem. Potrafi zachować się w różnych sytuacjach, zna zasady grzecznościowe. Potrafi dostrzec</p>

		<p>przydatność swojej edukacji. Wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń.</p> <p>3. Potrafi rozpoznać i radzić sobie z uczuciami.</p> <p>4. Zna tradycję i historię własnej rodziny i szanuje je.</p> <p>5. Szanuje godność człowieka niezależnie od narodowości, rasy, wyznania i płci i światopoglądu. Potrafi szanować odmiennosc innych.</p> <p>6. Potrafi być wrażliwym na piękno sztuki i korzystać z oferty kulturalnej dostępnej dla niego.</p>
<p>Prawa człowieka</p>	<p>1. Dążenie do identyfikacji z obowiązkami narodowymi.</p> <p>2. Poznanie swoich praw obywatelskich.</p> <p>3. Posiadanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka.</p> <p>4. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego.</p> <p>5. Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa.</p> <p>6. Poznanie roli wyborów demokratycznych poprzez</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna obowiązki wobec Ojczyzny. Potrafi się z nimi identyfikować, ujawniać postawy patriotyczne i szanować je.</p> <p>2. Zna prawa obywatelskie. Potrafi właściwie korzystać z nich.</p> <p>3. Wie, co oznacza prawo do życia i godnej śmierci i właściwie jej interpretuje.</p> <p>4. Zna pojęcie demokratycznego państwa. Potrafi wymienić zasady i prawa obowiązujące w państwie demokratycznym. Potrafi dostrzec zalety i wady tego państwa. Jest</p>

	<p>spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach (np. radny, poseł).</p>	<p>gotowy do uczestnictwa w życiu społeczeństwa.</p> <p>5.Potrafi wymienić miejsca i instytucje ważne dla naszego państwa, zna ich rolę i znaczenie.</p> <p>6.Potrafi wymienić terminy i zasady wybierania poszczególnych organów samorządowych państwa. Wie, jakie znaczenie mają wybory dla społeczeństwa.</p> <p>7.Potrafi nawiązywać kontakty z młodzieżą za granicą (korespondencja, Internet, wyjazdy). Identyfikuje się z kulturą europejską.</p>
<p>Człowiek we współczesnym świecie</p>	<p>1.Poznanie mechanizmów gospodarki rynkowej.</p> <p>2.Kształtowanie postaw umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.</p> <p>3.Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości.</p> <p>4.Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji.</p> <p>5.Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.</p> <p>6.Pokazanie roli filmu i teatru jako</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.Zna mechanizmy gospodarki wolnorynkowej. Potrafi poznać swoje miejsce i przyjąć różne, zmieniające się role w życiu.</p> <p>2.Potrafi dyskutować i artykułować swoje zdanie. Słucha innych ludzi. Przedstawia swoje poglądy i wartości, broni ich.</p> <p>3.Potrafi hierarchizować wartości. Dokonuje właściwych wyborów. Kieruje swoim rozwojem moralnym we właściwym kierunku.</p>

	<p>środka przekazu wartości ogólnoludzkich.</p>	<p>4. Potrafi właściwie i odpowiedzialnie korzystać ze środków przekazu informacji. Wyciąga z nich wnioski. Odróżnia prawidłową informację od fałszu i propagandy.</p> <p>5. Zna zagrożenia dla człowieka płynące z rozwoju cywilizacji (choroby, ekologia, sekty itp.) Potrafi wymienić przyczyny zagrożeń i podać sposoby oraz środki przeciwdziałania im.</p>
--	---	--

Po ewaluacji program wychowawczy został zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 11/2011/12 z dnia 04.07.2012 r.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego

1. Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, praktycznych pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego,
- analizy dzienników lekcyjnych
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- wyników badań ankietowych na temat przemocy, agresji i uzależnień,

Efektywność pracy w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Ewaluacja programu wychowawczego wykazała:

1. Spadek zachowań agresywnych,
2. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów,
3. Zwiększenie świadomości uczniów w kwestii używania środków psychoaktywnych,
4. Zwiększenie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów,

5. Dobrą współpracę z jednostkami wspomagającymi pracę wychowawczą szkoły.

W oparciu o diagnozę i ewaluację stwierdzono występowanie takich zjawisk problemowych jak:

- 1 trudności w uczeniu się,
- 2 wulgaryzmy,
2. niewystarczająca umiejętność racjonalnego wykorzystania wolnego czasu,
3. niewystarczająca umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
4. niska kultura osobista części uczniów,
5. dostępność używek - palenie papierosów, sięganie po alkohol i inne środki odurzające.

Przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczego wykazała dużą skuteczność w realizacji działań, w związku z czym znowelizowany Szkolny Program Wychowawczy w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.

Po ewaluacji program wychowawczy został zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 08.12.2006 r.

ANEKS

Po ewaluacji i zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców Program został uzupełniony o programy profilaktyczne. Rada Pedagogiczna zatwierdziła Aneks w dniu 13.11.2012 r.

Programy profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2012/2013.
Koordynator Agata Kuchciak

Nazwa programu	Klasa w której będzie realizowany	Osoba odpowiedzialna za realizację
„Czyste powietrze wokół nas”	Oddział przedszkolny 6-latki	p. E. Makiel – Sawińska
„Nie pal przy mnie, proszę”	Klasa 3 szkoły podstawowej	p. L. Kuchta

„Znajdź właściwe rozwiązanie”	Klasa 6 szkoły podstawowej	p. M. Pęczak
„Znajdź właściwe rozwiązanie”	Klasa III gimnazjum	p. D. Trojnar