

KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W WIELKICH OCZACH
na lata 2010 – 2013.

I Charakterystyka szkoły.
Baza i jej rozwój.

W skład Zespołu Szkół w Wielkich Oczach wchodzi: szkoła podstawowa i gimnazjum.

W szkole podstawowej zorganizowany również został oddział przedszkolny.

Powyższe etapy edukacyjne zobowiązują placówkę do wykształcenia jak najlepszego absolwenta przedszkola, szkoły podstawowej i gimnazjum. Aby ten cel osiągnąć wszystkie podmioty Zespołu Szkół muszą zrealizować szereg zadań, uwzględniając:

- diagnozę sytuacji i potrzeb szkoły;
- wnioski zgłaszane przez środowisko szkolne i lokalne;
- obowiązujące prawo oświatowe;
- sytuację finansową szkoły.

Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze odbywają się w trzech połączonych ze sobą obiektach, oddanych do użytku w roku 1995, 2000 i 2005. Budynki szkolne wraz z salą gimnastyczną usytuowane są z dala od drogi głównej, w otoczeniu drzew. Wokół obiektów szkolnych znajduje się duży plac szkolny: teren do zabaw, gry w piłkę, do wypoczynku.

Zespół posiada swoje tradycje szkolne, do których należy zaliczyć:

1. Pasowanie na ucznia szkoły podstawowej, na czytelnika.
2. Ślubowanie gimnazjalistów.
3. Uroczyste obchody: rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Papieskiego, Dnia Patrona Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, Rocznicy Odzyskania Niepodległości, rocznicy wywozu naszych mieszkańców na Sybir, Dnia Babci i Dziadka, 3 Maja, Dnia Matki, Dnia Dziecka.
4. Powiatowe Prezentacje Sienkiewiczowskie, Święto Ziemi, Święto Pluszowego Misia, Mikołajki, andrzejki, spotkanie kołędowo – opłatkowe.
5. Szkolny *Dzień bez przemocy*,

Do dyspozycji dzieci i młodzieży są:

- dość dobrze wyposażona sala gimnastyczna i siłownia,
- 13 sal dydaktycznych,

- dwie sale komputerowe,
- świetlica,
- gabinet pedagoga i logopedy,
- biblioteka z centrum multimedialnym ; (w marcu 2011r. księgozbiór liczył 5552 pozycje książkowe).

Wszystkie oddziały , począwszy od przedszkolnego a skończywszy na klasie III gimnazjum mają do dyspozycji niezbędne pomoce dydaktyczne, które - stosownie do posiadanych środków finansowych – są uzupełniane i wzbogacane o nowości. Ustawicznie czyni się starania , aby rozwój ucznia wspierać i urozmaicać nie tylko podczas lekcji, ale również na zajęciach pozalekcyjnych.

Priorytetem placówki jest właściwa promocja wychowanka, stąd też dzieci i młodzież mają stwarzane warunki do prezentacji swoich zdolności

w gminie, powiecie i województwie poprzez udział w konkursach humanistycznych, językowych, matematyczno-przyrodniczych, plastycznych, muzyczno – wokalnych, recytatorskich, w zawodach sportowych, turniejach wiedzy ppoż . i z zakresu ruchu drogowego.

Młodzież aktywnie pracuje w 37 Drużynie Harcerskiej, w UKS „Orzeł” oraz w wolontariacie „Barka”.

Ukształtowane w tych organizacjach pozytywne nawyki i cechy dają o sobie znać również w dalszym procesie edukacyjnym.

W ramach rozwoju bazy planowane są działania zmierzające do jej poprawy w zakresie:

1. Stanu obiektu szkolnego.
2. Dopuszczenia szkoły.
3. Utworzenia profesjonalnego placu zabaw.

Poprawa stanu obiektu szkolnego będzie wymagała systematycznego planowania zadań remontowo – inwestycyjnych w kierunku:

- modernizacji kotłowni;
- wymiany posadzki w najniższej kondygnacji szkoły podstawowej – począwszy od świetlicy szkolnej;
- systematyczne odmalowywanie ścian i likwidacja standardowej „lamperii”.
- odnowienie parkietów w klasach szkoły podstawowej,
- poprawa strony wizualnej korytarzy i klas.

Rytmiczność realizacji w/w zadań remontowych będzie zależeć od środków finansowych znajdujących się w budżecie szkoły.

W zakresie doposażenia szkoły planuje się:

- systematyczną wymianę zniszczonych ławek , krzeseł, szafek ;
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, biologii, chemii, fizyki, zajęć technicznych i artystycznych;
- doposażenie pracowni komputerowej ;
- zakup programów komputerowych i innych pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- doposażenie biblioteki szkolnej;
- organizację profesjonalnego placu zabaw.

Zarządzaniu Zespołem Szkół powinna towarzyszyć współpraca z organem prowadzącym, z Radą Rodziców, z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym oraz instytucjami wspierającymi edukację (policja, poradnia psycholog.- pedagog., GOPS, PCPR, PUP, Powiatowe Centrum Kultury, Powiatowy Szkolny Związek Sportowy, PCEN, leśnictwo, Straż Graniczna, DPS „Caritas”, biblioteka gminna, Miejska Biblioteka w Lubaczowie, Muzeum Kresów w Lubaczowie).

W związku z postępującym wzrostem oczekiwań stawianych szkole, niezmiernie ważna wydaje się być konieczność zapewnienia uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i wprowadzania nowatorskich rozwiązań programowych.

II Potencjał kadrowy

Zajęcia prowadzi przeciętnie od 23 do 25 nauczycieli, spośród których co najmniej 10 jest dyplomowanych. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje stosowne do nauczanego przedmiotu lub zajęć.

Nauczycielom stwarza się warunki do podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia umiejętności dydaktyczno-wychowawczych.

W pracy Rady Pedagogicznej przewija się forma wymiany doświadczeń , dyskusji. Relacje między nauczycielami są na ogół pozytywne, choć nie zawsze zdania są zgodne, ale zawsze dochodzi do wypracowania właściwego rozwiązania.

Należy:

- kontynuować szkolenia zgodnie z potrzebami nauczycieli, szkoły i systemu edukacji (dyrekcja);
- zadbać, aby wzrastała liczba nauczycieli systematycznie doskonalących i podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe (nauczyciele, dyrekcja);
- motywować nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego (opiekunowie stażu, dyrekcja);

- dbać, aby wiedza i umiejętności nauczycielskie zwiększały efektywność pracy dydaktyczno-wychowawczej (nauczyciele, dyrekcja);
- propagować wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania (dyrekcja, nauczyciele).

III Dane demograficzne

Do Zespołu Szkół uczęszczają dzieci z miejscowości : Czaplaki (6 km od szkoły), Skolin (2 km), Żmijowiska (ponad 2 km), Wólka Żmijowiska

(ponad 4 km) oraz z miejscowości oddalonych od szkoły ok. 5-9 km : Hrycki, Kobylnica Wołoska, Kobylnica Ruska, Potok Jaworowski, Szczebble, Geregi.

Dojazd prawie 1/3 uczniów do szkoły nie jest obojętne dla całego procesu edukacyjno – wychowawczego, ponieważ godzina odwozu do domu jest niejednokrotnie przeszkodą dla dziecka w uczestnictwie w zajęciach pozalekcyjnych.

Liczba dzieci urodzonych w kolejnych latach w naszym obwodzie szkolnym

Rok urodzenia	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Liczba dzieci	17 „0” dla 6 - latków 2010/2011	19 „0” dla 5- latków 2010/2011	23 5 – latki 2011/2012	14 5 –latki 2012/2013	31 2013/2014	15 2014/2015

Powyższe dane wskazują, że w najbliższych latach liczba dzieci w klasach będzie się kształtować na podobnym – jak teraz – poziomie.

IV Model Absolwenta Oddziału Przedszkolnego:

- 1. Jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.**
- 2. Ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,**

3. Potrafi współdziałać w zespole,
 4. Jest zainteresowany nauką i literaturą,
 e/ Jest samodzielny,
 f/ Jest aktywny w podejmowaniu działań,
 g/ Lubi działania twórcze,
 h/ Jest wrażliwy estetycznie,
 i/ Akceptuje zdrowy styl życia,
 j/ Ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
 k/ Cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
 l/ Czuje się Polakiem i Europejczykiem.

V Działania sprzyjające wykształceniu oczekiwanego modelu absolwenta przedszkola

Lp.	Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Dokumentacja
1	Kształtowanie umiejętności społecznych (porozumiewanie się z dorosłymi, dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych)	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy indywidualne i w grupie (tematyczne, dydaktyczne); • scenki sytuacyjne, scenki dramowe; • prace zespołowe, dyżury; • rozmowy i pogadanki. 	Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku
2	Wdrażanie do samodzielności oraz do utrzymywania ładu i porządku	<ul style="list-style-type: none"> • pokaz – nauka kolejności działań; • działanie w praktyce; • śpiewanie piosenek; • wyliczanki, rymowanki; • przekaz literacki (opowiadania, baśnie, wiersze). 	Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku
3	Wspieranie procesu kształtowania prawidłowej mowy	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zabaw z ćwiczeniami ortofonicznymi, oddechowymi, gramatycznymi; • słuchanie opowiadań; • rozmowy prowadzone przy ilustracjach; • zabawy inscenizowane na podstawie utworu literackiego; 	Cały rok	Wychowawcy Logopeda	Zapisy w dzienniku

		<ul style="list-style-type: none"> • nauka wierszy, piosenek, udział w uroczystościach szkolnych. 			
4	Wspieranie rozwoju czynności intelektualnych dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy dydaktyczne, badawcze, konstrukcyjne, ruchowe; • praca z wykorzystaniem tekstu i obrazka; • rozmowy na temat wykonywanych czynności porządkowych oraz w trakcie zabaw; • imprezy i uroczystości przedszkolne. 	Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku
5	Kształtowanie nawyków zdrowotnych i rozwój sprawności fizycznej dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • improwizacje i zabawy ruchowe (bieżne, z elementem czworakowania, równowagi, podskoku i skoku, z elementem rzutu, wspinania się); • ćwiczenia poranne i gimnastyczne; • konkurencje i gry na powietrzu. 	Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku
6	Wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> • zawarcie umów i kontraktów; • spotkania z osobami które troszczą się o nasze bezpieczeństwo; • scenki dramowe; • praca z tekstem i ilustracjami 	IX IX-X Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku
7	Wychowanie przez sztukę	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy tematyczne, pantomimiczne, dydaktyczne; • zabawy rytmiczne; • zabawy ruchowo – muzyczno – słowne; • udział w uroczystościach szkolnych; • recytacja wierszy; • śpiewanie piosenek; • nauka tańców; • przekaz literacki (opowiadania, baśnie, wiersze); • oglądanie przedstawień; 	Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku

		<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie utworów muzycznych; • spacer i wycieczki wzbogacające doznania estetyczne; • wykonywanie prac plastycznych na określony i dowolny temat. 			
8	Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci przez budzenie zainteresowań technicznych	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy manipulacyjne usprawniające motorykę; • zabawy tematyczne, dydaktyczne; • zabawy konstrukcyjne kształtujące wyobraźnię i postawy twórcze; • wycieczki; • słuchanie opowiadań, wierszy oraz rozwiązywanie zagadek; • odkrywanie zależności poprzez analizowanie historyjek obrazkowych. 	Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku
9	Wdrażanie do rozumienia istoty zjawisk atmosferycznych i unikania zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zjawisk atmosferycznych; • spacer, pobyt na powietrzu - odbiór wszystkimi zmysłami zjawisk atmosferycznych; • zabawy badawcze i eksperymenty; • rozmowy; • działalność plastyczna. 	Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku

10	Kształtowanie opiekuńczej postawy wobec świata roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy dydaktyczne i ruchowe; • spacer, pobyt na powietrzu; • przekaz literacki; • rozmowa; • zabawy badawcze; • poznawanie piosenek o tematyce przyrodniczo – ekologicznej; • oglądanie filmów edukacyjnych; • wykonywanie prac plastycznych; • angażowanie się w akcje proekologiczne. 	Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku
11	Rozwój intelektualny dzieci wraz z edukacją matematyczną	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy ruchowe doskonalące orientację w przestrzeni i w schemacie ciała; • gry dydaktyczne utrwalające zdobytą wiedzę; • zabawy badawcze; • rymowanki utrwalające wiadomości; • ćwiczenia graficzne. 	Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku
12	Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania	<ul style="list-style-type: none"> • gry dydaktyczne; • kącik książki; • stolikowe gry zręcznościowe; • wykonywanie prac plastyczno – konstrukcyjnych; • zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne; • spacer; • słowniki obrazkowo wyrazowe – czytanie globalne. 	Cały rok	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku
13	Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadania, baśnie i legendy w połączeniu z oglądaniem ilustracji; • spacer i wycieczki w terenie najbliższego otoczenia; • oglądanie filmów, albumów, fotografii; 		Wychowawcy	Zapisy w dzienniku

		<ul style="list-style-type: none"> • praca z wykorzystaniem mapy; • udział w uroczystościach szkolnych; • zajęcia plastyczne. 			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Atmosfera oddziału przedszkolnego : tworzenie optymalnych warunków do dobrej zabawy, nauki i różnych doświadczeń, poprzez przemyślane zagospodarowanie najbliższej przestrzeni dziecka oraz podejmowanie działań służących budowaniu prawidłowych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami.

VI Model Absolwenta Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Wielkich Oczach .

1. **Sprosta wymaganiom na dalszych etapach kształcenia.**
Rozumie potrzebę nauki i potrafi samodzielnie się uczyć.
2. **Potrafi posługiwać się technologią informacyjną i komunikacyjną.**
Umie korzystać z różnych źródeł informacji.
3. **Potrafi godnie reprezentować rodzinę, region i ojczyznę.**
Sprawnie posługuje się językiem ojczystym.
Potrafi kulturalnie zachowywać się w różnych sytuacjach
4. **Porozumiewa się językiem obcym. Zna w wymiarze podstawowym język obcy.**
5. **Zna i przestrzega normy społeczno-moralne.**
Odróżnia dobro od zła.
6. **Umie efektywnie współdziałać w grupie.**
7. **Ma poczucie swojej wartości, zna swoje mocne i słabe strony.**

8. Wykazuje się szacunkiem i tolerancją względem drugiego człowieka.
9. Dbą o swoje ciało, jego rozwój i zdrowie.
10. Dbą o środowisko naturalne, w którym żyje.
11. Umie racjonalnie wykorzystać czas wolny.

VII Zadania sprzyjające wypracowaniu oczekiwanego Modelu Absolwenta szkoły podstawowej

Zadania	Efekty	Sytuacje wychowawcze/ Sposoby realizacji	Podmioty odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie <ol style="list-style-type: none"> a) zainteresowań i zdolności b) umiejętności uczenia się c) zamiłowania do poszukiwania i dociekania prawdy; 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wewnątrzszkolny system oceniania • potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę • rozumie konieczność uczenia się • zna swoje mocne i słabe strony • zna własny styl uczenia się • samodzielnie planuje własny rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami • systematyczne, jawne ocenianie uczniów; * propagowanie i wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania; * współpraca n-li w zakresie przygotowanie uczniów do egzaminów zew. • godziny wychowawcze poświęcone umiejętności uczenia się 	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas,</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrekcja</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • konkursy – recytatorskie, plastyczne, zawody sportowe • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną * prowadzenie kół zainteresowań • urozmaicanie zajęć świetlicy szkolnej, • testy, gazetki, projekty 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji w postawie otwartej i jednocześnie krytycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł • rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł informacji • ma rozbudzone potrzeby czytelnicze • tworzy i rozumie informacje • oddziela opinie od faktów • krytycznie analizuje źródła informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z biblioteką • zajęcia w pracowni komputerowej, internet • godzina wychowawcza poświęcona tej tematyce • konkurs informatyczny, czytelniczy 	Bibliotekarz, Informatycy, Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotów
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, Europy • Wpajanie szacunku do tradycji narodowych • Wdrażanie do samorządności 	<ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności do grupy rodzinnej, rówieśniczej, klasy, grupy sąsiedzkiej, narodowej • potrafi godnie zachowywać się w miejscach pamięci narodowej i szanuje tradycję i symbole narodowe • zna struktury władzy samorządowej • zna historię, tradycję i kulturę swojego regionu, narodu w kontekście dziedzictwa kulturowego Europy • zna hymn narodowy i Unii Europ. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi (3 Maja; 11 listopada) • opracowywanie scenariuszy uroczystości, apeli • konkursy regionalne • wywiady z przedstawicielami władz lokalnych, ciekawymi ludźmi • konkursy plastyczne • wycieczki do Muzeum, skansenu 	Nauczyciele Dyrekcja
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku obcym w 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy i rozumie informacje w języku obcym • potrafi porozumiewać się w języku 	<ul style="list-style-type: none"> • gry dramowe; praca metodami aktywnymi • pogadanki 	nauczyciele jęz. angielski i jęz. niemiecki.

sytuacjach typowych	obcym	<ul style="list-style-type: none"> konkursy, plakaty 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie kultury osobistej Kształtowanie postaw społecznych Kształcenie kultury zachowań w różnych miejscach i sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, jest otwarty na potrzeby innych ludzi odkrywa własną tożsamość i określa swoją hierarchię wartości 	<ul style="list-style-type: none"> wyjazdy do kina, teatrów, muzeów obchody świąt państwowych i kościelnych układanie zasad zachowania w konkretnych sytuacjach wspólne imprezy klasowe z udziałem rodziców teatryki profilaktyczne 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych relacji z otoczeniem, obejmujących sferę poznawczą i uczuciową umiejscowienie siebie w grupie rówieśników i zbiorowości szkolnej kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> umie współpracować w zespole i podejmować decyzje grupowe pełni różne role: kolegi, ucznia, członka społeczności lokalnej jest odpowiedzialny posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole (i po za szkoła) i przestrzega ich zachowuje się asertywnie: dba o poszanowanie swoich praw nie raniąc innych jest tolerancyjny i życzliwy, wyznaje zasadę, że każdy ma prawo do błędów i sukcesów 	<ul style="list-style-type: none"> wspólne wyjścia, wyjazdy organizacja imprez szkolnych wspólne zarobkowanie na rzecz klasy i szkoły, decydowanie o przeznaczeniu i podziale uzyskanych funduszy prowadzenie sklepiku warsztaty (doskonalące umiejętność pracy w grupie - pedagog stosowanie zasad savoir vivre w sytuacjach dnia codziennego prace związane z wystrojem klasy i szkoły treningi integracyjne 	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p>
<ul style="list-style-type: none"> Odkrywanie własnej odmienności, indywidualności i niepowtarzalności 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi zna i potrafi analizować przykłady ważnych wartości cenionych w życiu rodzinnym, społecznym, narodowym; postępuje zgodnie z tymi wartościami coraz lepiej rozumie fakt, że zmienia się, dorośleje 	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki np. do muzeum apele wystawy konkursy spotkania z ciekawymi ludźmi drama, odgrywanie ról, realizacja programu profilaktycznego „Zawsze razem”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Trzymaj formę” 	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje swoje emocje, sposób myślenia, zachowania, potrafi nad nimi zapanować 		
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy tolerancji • rozwijanie poczucia poszanowania innych 	<ul style="list-style-type: none"> • jest tolerancyjny wobec osób i ich poglądów • jest wrażliwy na cierpienie innych, potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości • jest wrażliwy na potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, słabszych, niepełnosprawnych • dostrzega zagrożenia płynące z braku tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje • zbiórki (akcje) na rzecz domów dziecka, WOŚP • utrzymywanie kontaktów z ludźmi chorymi i starszymi (życzenia świąteczne), współpraca z DPS • sytuacje dnia codziennego, przeciwdziałanie agresji na przerwach, po zajęciach lekcyjnych <ul style="list-style-type: none"> • wolontariat 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących własne zdrowie i innych ludzi • szerzenie oświaty zdrowotnej w środowisku lokalnym • profilaktyka uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • ma niezbędny zasób wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania • aktywnie działa na rzecz zdrowia swojego i innych • jest świadomy szkodliwości przyjmowania używek • dokonuje właściwych wyborów zachowań • radzi sobie w sytuacjach trudnych, zna techniki odmawiania i umie je adekwatnie zastosować 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z lekarzem, pielęgniarką, policjantem, pedagogiem • warsztaty: kurs pierwszej pomocy • włączenie się w ogólnopolskie akcje • konkursy, wystawy prac plastycznych • programy profilaktyki uzależnień • gazetki o tematyce zdrowotnej • akcja „Sprzątania Świata”, segregacja odpadów • rajdy, wycieczki 	<p>Higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy - nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Higienistka szkolna</p>

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy proekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega zagrożenia cywilizacyjne zna i stosuje zasady ochrony środowiska w życiu codziennym podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> konkursy plastyczne (plakaty) wycieczki (dydaktyczne, krajoznawcze) akcje zbierania surowców wtórnych prelekcje akcje „Sprzątania Świata” wystawy tematyczne konkursy literackie apele wykonywanie projektów o tematyce ekologicznej przeprowadzanie doświadczeń przyrodniczych dokarmianie ptaków i zwierząt zimą współpraca z Leśnictwem Wielkie Oczy 	<p>Dyrekcja</p> <p>n-le przedm.,</p> <p>wychowawcy klas</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozbudzenie potrzeby i rozwijanie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> zna własne środowisko i potrafi wskazać jego walory rekreacyjne umie zaplanować czas wolny i efektywnie go wykorzystać zna różne modele aktywnego spędzania wolnego czasu dostrzega korzyści zdrowotne i psychiczne z dobrze zorganizowanego czasu wolnego potrafi przygotować imprezę towarzyską zna podstawowe zasady bezpiecznego spędzania czasu wolnego w różnych warunkach i sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie aktywnych form wypoczynku: turystyka piesza, rowerowa, rajdy, wycieczki, obozy udział w zajęciach pozalekcyjnych (zgodnie z zainteresowaniami np. SKS) kina, teatr, biblioteka gazetki informacyjne spotkania z pielęgniarką, policjantem kompetentne doradztwo tym, którzy nie mają rozwiniętych potrzeb aktywnego wykorzystania wolnego czasu 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>

VIII Model Absolwenta Gimnazjum Nr 1 im. J. Kochanowskiego w Wielkich Oczach

1. Łatwo nawiązuje kontakty, jest aktywny i twórczy, rozwija swoje pasje i zainteresowania, które pomagają mu w wyborze kierunku kształcenia,
2. Orientuje się w otaczającym go świecie, swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi realizować stawiane przed sobą cele odpowiednio dobranymi metodami,
3. Prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie oraz sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami,
4. Jest odpowiedzialny – zdaje sobie sprawę z następstw swoich działań, wykazuje odwagę cywilną w działaniu indywidualnym i zbiorowym,
5. Jest prawy i odróżnia dobro od zła,
6. Jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnicę między ludźmi wynikającą z uzdolnień, różnych możliwości i odmienności kulturowych,
7. Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć, umie się oprzeć presji rówieśników, mody i negatywnym wzorom upowszechnianym przez środki masowego przekazu,
8. Rozumie zasady demokracji, współpracuje w grupie poszukując rozwiązań kompromisowych,
9. Prowadzi higieniczny i zdrowy styl życia, podejmuje działania służące ochronie swojego zdrowia,
10. Rozwija miłość do rodziny, regionu i ojczyzny, szanuje symbole narodowe, hymn, dziedzictwo kulturowe i tradycje,
11. Czuje potrzebę uczestnictwa w różnych formach kultury.

IX Zadania służące wykształceniu oczekiwanego Absolwenta Gimnazjum

A/ Sfera dydaktyczna

Lp.	Zadanie	Forma realizacji	Termin realizacji	Podmioty odpowiedzialne za realizację	Dokumentacja potwierdzająca realizację zadania
1.	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku obcym w sytuacjach typowych Uczeń tworzy i rozumie informacje w języku obcym, potrafi porozumiewać się w języku obcym	gry dramatyczne; praca metodami aktywnymi pogadanki, konkursy, plakaty	Cały rok	Nauczyciele jęz. angielskiego i jęz. niemieckiego	Analiza, przedstawienie wniosków Radzie Pedagogicznej

2.	Analiza wyników nauczania i wyników egzaminów	Wnikliwa analiza testów, zadań domowych, aktywności i zaangażowania	Na bieżąco/ styczeń i czerwiec każdego roku	Wszyscy nauczyciele	Narzędzia ewaluacyjne: analizy OKE, zestawienia, dzienniki lekcyjne, zeszyty
3.	Ułatwienie uczniom startu w konkursach przedmiotowych	Dodatkowe zajęcia	W razie potrzeby	Nauczyciele przedmiotów	Dziennik zajęć dodatkowych
4.	Wyrównywanie zaległości u uczniów słabych.	Zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów,	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Dzienniki zajęć wyrównawczych
5.	Motywowanie uczniów do wykonywania zadań związanych z procesem uczenia się, podnoszenia odpowiedzialności za własny rozwój	Zachęcanie do pracy na lekcjach i w domu, motywowanie do pracy poprzez stosowanie systemu nagród i kar	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Zapisy w dzienniku
6.	Rozwijanie umiejętności z obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych.	Konsekwentne wymagania na wszystkich przedmiotach w zakresie badanych obszarów osiągnięć	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Prace uczniów
7.	Analiza programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej: <ul style="list-style-type: none"> • znajomość aktualnej podstawy programowej. • planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej. 	Realizacja podstawy programowej	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Plany wynikowe
8.	Bieżące informowanie rodziców o wynikach uczniów w nauce.	Spotkania z rodzicami	W razie potrzeby	Wychowawcy klas	Notatki w dzienniku

B/ Sfera wychowawcza

Zadania	Formy realizacji	Termin	Realizator	Dokumentacja potwierdzająca realizację zadania
Wychowanie do wartości	Zajęcia realizowane na godzinach wychowawczych, pogadanki	Wrzesień - czerwiec	Wychowawcy klas, ew. pedagog szk.	Wpis w dzienniku lekcyjnym, notatka w dzienniku pedagoga, Scenariusz zajęć
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze złością, rozwiązywania konfliktów	1. Zajęcia dot. agresji i przemocy wg scenariusza programu profil. „Szkoła Bez Przemocy”	Kwiecień - maj	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	Wpis w dzienniku lekcyjnym, notatka w dzienniku pedagoga, Scenariusz zajęć
	2. Tworzenie Klasowych Kodeksów Przeciwno Przemocy i Agresji	Kwiecień - maj	Pedagog szkolny	Kodeksy klasowe
	3. Akcja „Dzień Szkoły Bez Przemocy”	czerwiec	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	Scenariusz apelu, wystawa prac uczniów, zdjęcia, gazetki
Budowanie pozytywnych relacji z otoczeniem	1. Zajęcia realizowane na godzinach wychowawczych, pogadanki	Wrzesień - czerwiec	Wychowawcy klas, ew. pedagog szk.	Wpis w dzienniku lekcyjnym, notatka w dzienniku pedagoga, Scenariusz zajęć
	2. Organizowanie wycieczek, zabaw, dyskotek oraz innych form współpracy uczniów	Wrzesień - czerwiec	Wychowawcy klas, nauczyciele	Plan wycieczki, wpis w dzienniku lekcyjnym

<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień, promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Zajęcia dot. palenia tytoniu,</p> <p>Zajęcia dot. picia alkoholu,</p> <p>Zajęcia dot. zażywania narkotyków</p>	<p>Listopad lub maj</p> <p>Kwiecień - Dzień Trzeźwości (1 pon. kwietnia)</p> <p>Grudzień (1 grudzień Światowy dzień walki z AIDS)</p>	<p>Wychowawcy klas, ew. pedagog szk., higienistka szk.</p>	<p>Wpis w dzienniku lekcyjnym, notatka w dzienniku pedagoga</p> <p>Scenariusz zajęć, filmy edukacyjne</p>
	<p>2. Organizacja i udział uczniów w konkursach profilaktycznych, wiedzy o AIDS.</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>Regulamin konkursu, wystawa prac konkursowych, nagrodzenie uczestników</p>
	<p>3. Przygotowywanie gazetek tematycznych</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>Materiały informacyjne- plakaty, ulotki</p>
	<p>4. Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły lub poza nią</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas</p>	<p>Wpis w dzienniku lekcyjnym, notatka w dzienniku pedagoga</p>
	<p>5. Ankiety dla uczniów nt uzależnień</p>		<p>Wychowawcy klas,</p>	<p>Analiza ankiet, prezentacja wyników RP, rodzicom</p> <p>Wpis w dzienniku lekcyjnym, notatka w dzienniku pedagoga</p>

	6. Spotkania z przedstawicielami policji i służby zdrowia	Wg potrzeb	pedagog szkolny	
		Wg potrzeb	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją otoczenia	1. Zajęcia, warsztaty i pogadanki dot. asertywności, poznawania swoich mocnych i słabych stron 2. Organizowanie konkursów przedmiotowych, plastycznych	Wrzesień - czerwiec	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści z PPP Nauczyciele, wychowawcy klas	Wpis w dzienniku lekcyjnym, notatka w dzienniku pedagoga, Scenariusz zajęć Wystawy prac, zdjęcia
		Wg planu pracy		

X Oczekiwany Model Absolwenta oddziału przedszkolnego, szkoły podstawowej oraz gimnazjum kształtować będzie również odpowiednia atmosfera Zespołu Szkół Publicznych w Wielkich Oczach

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Realizator	Dokumentacja potwierdzająca realizację zadania
1.	Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, indywidualne kontakty z uczniem, wycieczki, zorganizowane wyjścia	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Dzienniki zajęć dodatkowych, ankiety, plany i konspekty wycieczek
2.	Budowanie prawidłowych relacji między uczniami,	Lekcje wychowawcze, ankiety i testy socjometryczne dla uczniów, mediacje	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	Dzienniki zajęć, opracowania ankiet, testów, sprawozdania

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Realizator	Dokumentacja potwierdzająca realizację zadania
	poprawa atmosfery w klasie				
3.	Podjęmowanie działań służących integracji nauczycieli i rodziców	Zebrania z rodzicami, udział rodziców w konstruowaniu dokumentacji wewnątrzszkolnej, prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły - bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów), włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań, pedagogizacja rodziców w trakcie spotkań, zapraszanie do udziału w uroczystościach szkolnych, włączanie do pomocy w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, imprezy integracyjne	Cały rok	całe grono pedagogiczne	Sprawozdania, protokoły spotkań, dokumentacja szkoły, dokumentacja organizujących spotkania,
4.	Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych, poprawa komunikacji	Wzorowa postawa w stosunku do wartości - rozmowa, pogadanka, debata, prelekcje, szkolenia	Cały rok	całe grono pedagogiczne	Ankiety, informacje zwrotne, sprawozdania

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Realizator	Dokumentacja potwierdzająca realizację zadania
	interpersonalnej wśród nauczycieli				
5.	Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym	Promowanie szkoły podczas lokalnych imprez (festyny, występy, apele, ulotki, foldery, prezentacje multimedialne), współpraca z mediami	Cały rok	całe grono pedagogiczne	Sprawozdania, zdjęcia, strona internetowa szkoły, gazetki zapisy w kronice szkolnej, wycinki prasowe

W związku z powyższym zmierzamy do tego, aby Zespół Szkół Publicznych w Wielkich Oczach był:
PRZYJAZNY .
BEZPIECZNY I GODNY ZAUFANIA.
TWÓRCZY .
OTWARTY.
NOWOCZESNY .

Koncepcja pracy Zespołu Szkół Publicznych w Wielkich Oczach zatwierdzona została przez Radę Pedagogiczną dnia 30.03.2011 r.

DYREKTOR ZESPOŁU

mgr Jadwiga Pałczyńska

.....
 (Przewodnicząca Rady Pedagogicznej)